

**Mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes a través de la interculturalidad
y encuentros de saberes en la básica secundaria de la sede No. 02 Los Cocos del Centro
Educativo Distrital Intercultural Orinoco.**

Ilian Joan Zambrano Hernández.

Noviembre 2018.

Universidad Del Norte

Instituto De Estudios En Educación

Maestría en Educación

Promoción 60

Seminario de Prácticas Pedagógicas IV

Barranquilla, Atlántico; Segundo Semestre de 2018

**Mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes a través de la interculturalidad
y encuentros de saberes en la básica secundaria de la sede No. 02 Los Cocos del Centro
Educativo Distrital Intercultural Orinoco.**

Con el presente proyecto de investigación acción doy por comenzada mi travesía por la formación integral de los niños y jóvenes de mi ciudad, departamento, región y país. No obstante, con la esperanza y las ganas de contribuir a la consolidación de un mejor futuro para las nuevas generaciones, me dispongo a seguir el camino de la educación, pero no sin antes resaltar y dedicar este proyecto pedagógico a Fundehumac y Magdalena Foundation; fundaciones que creyeron en mí, y que desde que comencé este arduo camino no han dejado de acompañarme y apoyarme en este proceso; además debo resaltar que estas dos ONG's han hecho posible que mi anhelo por la formación pedagógica, hoy, trascendiera a los hechos.

También dedico este proyecto de gestión pedagógica para la transformación educativa a las organizaciones que han hecho posible que hoy esta experiencia investigativa sea una realidad, a las autoridades indígenas del Resguardo Duanamake, a Antonio Alimaco Coronado, a Luis Dingula, a las docentes y coordinadoras del CEDI Orinoco quienes participaron de manera activa y aprovecharon cada uno de los acompañamientos brindados, dedico este proyecto a mi esposa Diana Carolina Luna Reyes, mi compañera de aventura y apoyo incondicional, a mis hijos Ana Sofía Zambrano Luna y Alan Sebastian Zambrano Luna, y a mis padres Ana Mercedes Hernández y Rogelio Zambrano, y demás familiares que me acompañaron en el desarrollo de este proyecto.

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme culminar satisfactoriamente esta etapa, y por hacer de mí un profesional integro, lleno de valores y principios humanos y espirituales. Además doy gracias a FUNDEHUMAC y Magdalena Foundation por la confianza y el apoyo que me han brindado en todo este recorrido. Hoy me siento satisfecho por los aprendizajes y experiencias pedagógicas adquiridas en este proceso, y sobre todo, agradezco a Dios por los amigos y compañeros que me han enseñado a valorar más el tiempo, a querer más mi labor y a mi familia.

A mi querida esposa Diana Carolina Luna Reyes, a mis hijos Ana Sofía Zambrano Luna y Alan Sebastián Zambrano Luna, agradezco el estar siempre conmigo, apoyándome y colaborándome en todo momento y lugar, a mis padres Ana Mercedes Hernández y Rogelio Zambrano por su interés en mi bienestar y a mi familia por creer en mí y por el apoyo moral y espiritual que me han brindado, a mi sobrina Yoelis Zambrano, y a Sol Maria Blanco por apoyarme cuando lo necesité, a las organizaciones y personas que nos apoyaron directa e indirectamente el desarrollo de este proyecto muchísimas gracias. Destaco entre estas a La Fundación Escuela Nueva “Volvamos a la Gente”, a Jorge Pinzón Cadena, Embajador TIC y docente líder de PCSAK¹, a los docentes acompañados durante proceso de implementación de PGPTE², a los docentes de la Universidad del Norte quienes nos brindaron su apoyo orientando nuestros procesos de aprendizaje, al Ministerio de Educación Nacional por la oportunidad brindada, y a la Universidad

¹ Proyecto Compartir Sabiduría Ancestral Kogui- PCSAK

² Proyecto de Gestión Pedagógica para la Transformación Educativa - PGPTE

del Norte y la Secretaria de Educación Distrital de Santa Marta, por hacer realidad este
maravilloso sueño y propósito personal.

Soy un ser humano alegre, sociable, sensible, amistoso, ávido de conocimiento, con fortalezas y muchas debilidades, con grandes deseos de superación y firme convicción. Rechazo la violencia, la injusticia y la inequidad, valoro la diferencia y me esfuerzo en no ser prejuicioso, soy respetuoso y creo en el ser humano y en sus potencialidades. Me molesta la mentira, la desconsideración, la descalificación y la manipulación. Valoro el esfuerzo, la sinceridad y lealtad, y creo en la posibilidad mejores condiciones a partir del consenso y el diálogo.

Las principales motivaciones para cursar la maestría fueron proyectarme como profesional, mejorar mi desempeño laboral y calidad de vida, a través de la generación de producciones académicas, la transformación de mi entorno y ambiente laboral y la movilidad académica. El programa de Becas a la Excelencia representa para mí ha sido una oportunidad de crecimiento, y una alternativa para servir desde mi rol como directivo docente y como ejemplo para los integrantes jóvenes de mi familia quienes han caído en la desesperanza por las condiciones difíciles de vida que les rodea.

Mis expectativas al ingresar al programa de Maestría fueron acceder a información relevante sobre gestión educativa y organización curricular, y lograr actualizarme y poner en práctica dichos conocimientos a favor de la institución que dirijo. Como persona me describo como alguien sensible, perseverante, altruista y con gran sentido humanista, y como profesional me describo como un líder proactivo, resiliente y con responsabilidad y disposición al cambio. Como fortaleza pienso que me asiste la fuerza de mis convicciones y perseverancia, mi mayor

debilidad es involucrarme demasiado en la solución de problemas asociados a mi cargo,vii problemas que muchas veces se escapan de mi alcance como directivo docente.

He aprendido a manejar mis emociones, a ser más mesurado en la toma de decisiones, a activar mecanismos de participación, y a asumir con mayor compromiso las herramientas de gestión estratégica, el seguimiento y la evaluación. Considero que la evolución de mis expectativas es satisfactoria, he logrado avanzar en cuanto a la sistematización de mis experiencias pedagógicas, el manejo de técnicas e instrumentos investigación, y en la comprensión de lo que es la investigación acción. Con esta experiencia he podido acceder a información pertinente, he profundizado en conocimientos pedagógicos y gerenciales, he mejorado mi rol como directivo, y he podido superar limitaciones comunes en el sector educativo.

Soy directivo docente en el distrito de Santa Marta y Contador Público egresado de la Universidad del Magdalena; mis sueños están vigentes y con la perseverancia y convicción infundidos desde mi hogar y desde mi la comunidad, reflejo hoy en mi quehacer pedagógico y accionar como directivo, esa fuerza o motivación, que me han permitido avanzar significativamente en la realización de mi proyecto de vida, hoy más que nunca ratifico como filosofía de vida que “cuando la esperanza nos es indiferente y la vida se nos presenta cada vez más dura; debemos apresurar la lucha por los anhelos de nuestro corazón, pues los sueños y metas, se fortalecen con nuestro esfuerzo y se realizan por la convicción y determinación”.

Visita el url: <http://cedorinoco.edu.co/infraestructura-educativa/>

Contexto y caracterización del liderazgo institucional	1
Desafío pedagógico institucional.....	8
Justificación	15
Objetivos u orientaciones metodológicas	17
Objetivos Generales:	17
Objetivos específicos:	17
Marco de referencia teórico- metodológico	18
Proceso prácticas pedagógicas y sus componentes.....	18
Sobre fundamentación metodológica.	20
Sobre fundamentación pedagógica.	20
Sobre lo curricular.....	22
Sobre lo didáctico.	24
La Interculturalidad.....	26
Diálogo y Encuentro de saberes.....	29
Sobre marco legal.	38
Sistematización	39
Reconstrucción:.....	39
Análisis e Interpretación:	40
Planeación del Proyecto de Reflexión Pedagógica:.....	1
Cronograma:	9
Resultados y Análisis:.....	1
Logros en torno al proceso de transformación:.....	1
Reflexión Sobre La Práctica Realizada.....	8
Reflexiones:	9
Conclusiones	12
Aspectos más significativos y/o relevantes:	12
Recomendaciones	13
Sugerencias propuestas para mejorar la práctica pedagógica:	13
Repositorio de Información	15

LISTA DE TABLAS

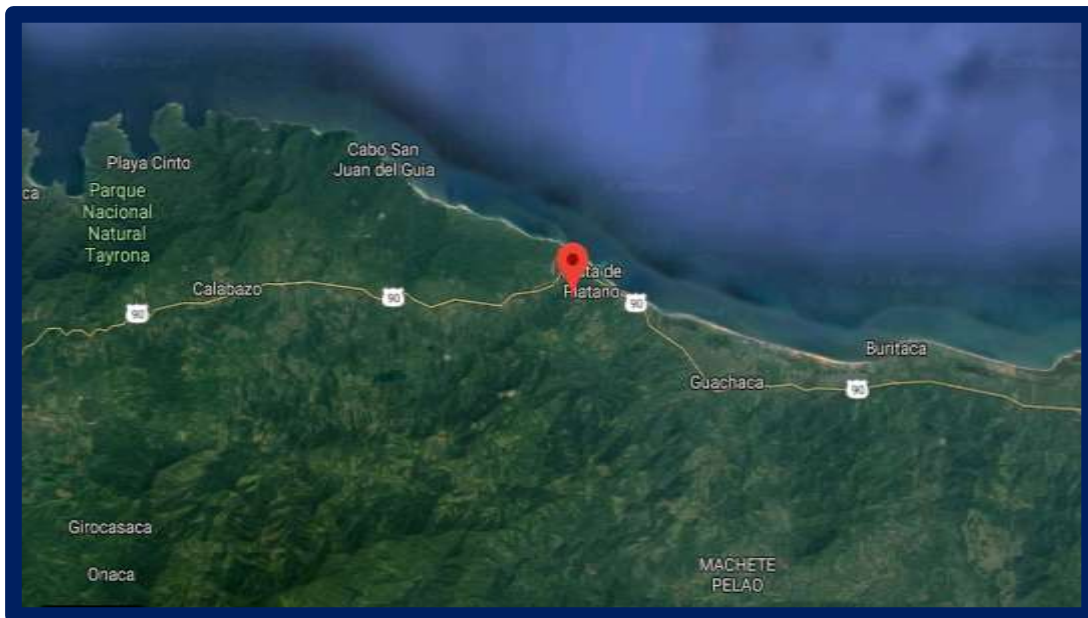
ix

1. Resultados Pruebas Saber 2015 -2017 (Fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2017	4
2. Evolución de la Matricula (Fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2017)	4
3. Estrategias de Permanencia 1 (fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2017).....	7
4. Estrategias de Permanencia (fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2017).....	7
5. Estrategias de Permanencia (fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2017).....	8
6. Matriz causas -efectos	10
7. Caracterización población indígena atendida 2017-2018	33

1. Árbol de Problemas.....	14
2. Matriz de evaluación de estrategias alternativas.....	30
3. Escalas de valoración componentes Guía 34 MEN	19
4. Modelos Pedagógicos Autoestructurante Escuela Activa (Ortiz Ocaña, 2013)	21
5. Modelos Pedagógicos Autoestructurante Constructivista (Ortiz Ocaña, 2013)	21
6. Marco legal sobre la Etnoeducación e Interculturalidad.....	38
7. Secuencia Didáctica sugerida en el marco del acompañamiento de FEN - SURA	25

A nivel Institucional

Por las condiciones privilegiadas de la zona (exuberante flora y fauna y atractivos turísticos) y el gran potencial productivo del sector (producción agrícola, turismo cultural y ecoturismo), la escuela tiene una orientación turística y ambiental, a partir de oferta de educación preescolar y básica y jóvenes y adultos. La sede focalizada, denominada No. 02 Los Cocos, se encuentra ubicada en el Km 34 Troncal del Caribe Vía Santa Marta – Riohacha, vereda Los Cocos (Ver Ilustración 1), y hace parte del CED Intercultural Orinoco, que integra 4 sedes educativas (No. 01 Etnoeducativa Orinoco, No. 02 Los Cocos, No. 03 Mendihuaca Medio y No. 04 Peniel): Las Sedes No. 01 Etnoeducativa Orinoco y No. 02 Los Cocos por su cercanía al Resguardo Indígena Duanamake son receptoras de población indígena de la etnia Kogui.

**1. Ubicación sede focalizada: No. 02 Los Cocos.**

Se atiende una comunidad integrada en un 81,87% por población campesina proveniente de diferentes zonas del país especialmente de otros departamentos de la Costa³, un 10% por indígenas de la etnia Kogui⁴ y un 8,13% por extranjeros (Venezolanos)⁵ evidenciando una gran “Diversidad cultural”.

Proceso y componente académico

Se propende por mejores prácticas pedagógicas y generación de opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, a través de la interculturalidad y encuentro de saberes, con el fin de responder a las demandas del entorno.

En el Centro Educativo Distrital Intercultural Orinoco⁶ durante el 2015, se evidenciaban las siguientes problemáticas: 1. exclusión de minorías étnicas (koguis) y discriminación hacía las mujeres, 2. Carencia de opciones para el aprendizaje y aprovechamiento pedagógico del tiempo Libre, afectación de la jornada escolar por insuficiente planta de personal, Clima Escolar y Organizacional deteriorado (demasiados reportes de casos de indisciplina y conflictos), 3. Manejo inadecuado de los residuos sólidos en los alrededores de la escuela, 4. Infraestructura deteriorada y ambientes de aprendizaje debilitados⁷, 5. Servicios públicos insuficientes (ausencia de conectividad, servicio eléctrico insuficiente y acceso a agua potable) y 6. Carencia de oferta educativa

³ Fuente: Reporte del SIMAT del 14 de agosto de 2018.

⁴ Fuente: Informe sobre caracterización de la población indígena atendida enviada el 03 de abril de 2018 a la Fundación Escuela Nueva, por parte del CEDI Orinoco).

⁵ Fuente: Reporte del SIMAT del 14 de agosto de 2018.

⁶ Denominación recientemente aprobada según Resolución No. 0933 del 14 de junio de 2018.

⁷ Ver <http://cedorinoco.edu.co/infraestructura-educativa/>

para secundaria y Jóvenes y Adultos. Por todo lo anterior, se hizo necesario consolidar y³ empoderar equipos de trabajo docente que coadyuvaran en la elaboración de una Ruta de Mejoramiento Institucional a mediano plazo fortalecida con Gestión de Aliados⁸. Como resultado de dicho trabajo en equipo, a finales del 2017 se contaba con apertura de espacios para la reflexión, la evaluación y el diálogo en el marco de la Interculturalidad y Encuentro de Saberes, impactando positivamente en aspectos críticos tales como Cobertura (Ver Tabla 2), Calidad (Ver Tabla 1), Clima Escolar (Informe sobre manejo adecuado de Conflictos⁹), Infraestructura Educativa (Evidencias Fotográfica), Oferta Educativa (Folleto Promocional CEDI Orinoco 2018), Bienestar (Ver Tabla 3, 4 y 5), planta docente (Informe de Gestión 2014- 2018), entre otros.

Desde entonces hemos logrado avanzar en los aspectos anteriormente mencionados. No obstante, persisten algunas problemáticas (factores críticos) relacionadas con la cultura y el género, las cuales con el acompañamiento de la Universidad del Norte en el marco del Proyecto de Gestión para la Transformación Educativa, se han focalizado y se espera transformar mediante el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de la básica secundaria a través de la interculturalidad y encuentro de saberes, promoviendo la generación de opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, el aprovechamiento pedagógico del tiempo libre, y el fortalecimiento de la Jornada Única y

⁸ Pogiesse expresa que “es importante realizar una completa clasificación de los actores, analizando sus atributos, sus relaciones mutuas y las que establecen con otros actores institucionales y de gestión”, Metodología FLACSO de planificación-gestión. Planificación participativa y gestión asociada, FLACSO, Argentina (p. 9).

⁹ Ver repositorio de Información:
<https://drive.google.com/open?id=1CBj6kjEkwfCuFlh6WpzgTnDkqsc4JiT5>

Complementaria actualmente en ejecución, aunando esfuerzos con aliados, planta docente⁴ y comunidad educativa en general.

Tabla 1

1. Resultados Pruebas Saber 2015 -2018 (Fuente: Informe de Gestión Orinoco 2017-2018)

SUMA DE SATISFACTORIO Y AVANZADO																							MAT 55
ENTIDAD	ISCE 2015	MMA 2016	ISCE 2016	MMA 2017	ISCE 2017	MMA 2018	ISCE 2018	LENG 3 2014	LENG 3 2015	LENG 3 2016	LENG 3 2017	LENG 5 2014	LENG 5 2015	LENG 5 2016	LENG 5 2018	MAT 3 2014	MAT 3 2015	MAT 3 2016	MAT 3 2018	MAT 5 2014	MAT 5 2015	MAT 5 2016	MAT 5 2017
SANTA MARTA C.E.D ORINICO	2	3,7	6,23	6,71	3,99	4,18	6,09	13%	72%	27%	45%	45%	49%	25%	32%	21%	57%	65%	61%	0%	54%	13%	26 %

Esta tabla indica los Resultados del CEDI Orinoco durante las vigencias 2015, hasta el 2018, en cuanto al Índice Sintético de Calidad Educativa -ISCE, y los niveles de desempeño evidenciados por los estudiantes en los grados 3 y 5 en las Pruebas Saber aplicadas en los años de referencia.

Tabla 2

2. Evolución de la Matricula (Fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2018)

EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA	2014	2015	2016	2017	2018
Matriculados Jornada Mañana					
/*Única	124	149	*229	*305	*320
RECURSOS DE GRATUIDAD EDUC.	7.437.000	10.519.076	14.796.897	21.856.466	30.842.200

Esta tabla indica la evolución de la cobertura del CEDI Orinoco durante las vigencias 2014, hasta el 2018, con relación a los recursos de Gratuidad Educativa obtenidos durante dichas vigencias.

Para la implementación de esta iniciativa en el CEDI Orinoco se optó por orientar una propuesta de intervención pedagógica que contribuyera a mejorar los procesos de aprendizaje, a partir de la gestión de aliados, el reconocimiento y la valoración de las diferencias, el mejoramiento de la cultura escolar y organizacional, y el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes; en tal sentido se construye un Horizonte

Institucional, orientado hacia el fortalecimiento de la interculturalidad¹⁰ y promoción del desarrollo sostenible y comunitario, que retoma desde su componente pedagógico, aportes de modelo “Escuela Nueva” y el “Constructivismo Socio-Cultural”, considerando que en ambos, desde sus elementos esenciales se atienden necesidades de aprendizaje, conceptualización de estudiante y maestro, sus relaciones, la evaluación, el concepto de escuela, practica pedagógica y comunidad, desde una perspectiva de corte “autoestructurante”¹¹. Éstos de acuerdo a las dinámicas de las sedes, y las condiciones particulares inspiran y orientan las prácticas pedagógicas.

Desde su fundamentación epistemológica y axiológica, el Centro Educativo Distrital Intercultural Orinoco como escenario de formación intercultural, orienta su quehacer pedagógico hacia el desarrollo social y sostenible, fundamentado en el respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, perseverancia, la fe y el amor, en principios democráticos y participativos, tendientes al desarrollo humano, comunitario y la superación de las necesidades más importantes del contexto, y propende por la atención integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de diferentes culturas con deseos de superarse, promoviendo la implementación de proyectos, programas y estrategias que contribuyan con el acceso y permanencia de los mismos, con miras a la atención de los grandes retos que depara el SIGLO XXI, en especial los asociados al mejoramiento de la calidad, cobertura, eficiencia, ambientes de aprendizaje, clima escolar, inclusión, articulación de niveles y

¹⁰ 2. La Interculturalidad: “entendida desde la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo” (Art 2 literal e, Decreto 804 de 1995)

¹¹ Este concepto lo referencia Julian de Zubiria Samper (2007) categorizando los modelos pedagógicos en heteroestructurantes, autoestructurantes (Escuela Nueva y enfoque constructivista) y dialogante.

grados, continuidad a la educación superior, educación para el trabajo, desarrollo humano,⁶ emprendimiento y empleabilidad. Lo anterior se declara claramente en la Misión, Visión y Filosofía institucional del CEDI Orinoco¹², como se puede ver a continuación:

MISION: El Centro Educativo Distrital Intercultural Orinoco es un establecimiento educativo de carácter social, comprometido con el fortalecimiento de competencias básicas, ciudadanas, laborales y la formación integral en los niveles de Preescolar, Básica y educación para jóvenes y adultos, privilegiando los derechos humanos, la vocación turística y productiva de la zona, el desarrollo sostenible, la Inclusión, interculturalidad, el emprendimiento, el respeto, la responsabilidad, la perseverancia, la solidaridad, la fe y el amor, con miras al desarrollo humano y comunitario; en aras de la superación de las necesidades más importantes del contexto (<https://wp.me/P8AtWg-41>).

VISION: El Centro Educativo Distrital Intercultural Orinoco para el año 2023 será una institución educativa intercultural con gran proyección social y enfoque humanístico que brindará a la comunidad en general programas curriculares y proyectos pedagógicos de alta calidad y pertinencia en los niveles y grados del sistema educativo, desde el preescolar, hasta la media técnica, respaldado por sólidos procesos de articulación con Instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y con Instituciones de educación superior que garanticen cadenas de formación y la inserción de los egresados al mundo productivo(<https://wp.me/P8AtWg-43>).

¹² Ver documento PEI CEDI Orinoco (2018). Recuperado
https://drive.google.com/open?id=18nqA5Wplm1eW6oAyp_uTrpY7Q4XI6q7l

FILOSOFÍA: “Con sabiduría, solidaridad, perseverancia, fe y amor, procuramos⁷ a todos un futuro mejor” (<https://wp.me/P8AtWg-45>)

Como estrategia para solucionar problemáticas institucionales se ha definido la gestión de aliados que permite garantizar desayunos y almuerzos escolares, y facilitan la provisión de kit escolares, zapatos, uniformes de educación física, estímulos a los primeros lugares académicos, oferta deportiva a través de jornadas únicas y complementarias, jornada en lúdicas recreativas, apoyo educativo por parte de extranjeros y entrega de detalles de fin de año a estudiantes activos (Preescolar y Primaria) <Ver tablas 3, 4 y 5>

Tabla 3

3. Estrategias de Permanencia 1 (fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2018)

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA	2014	2015	2016	2017	2018
Kit Escolares	0	149	40	390	595
Uniformes Escolares	80	80	179	70	50

Esta tabla indica los Resultados en cuanto a la gestión de Aliados del CEDI Orinoco durante las vigencias 2014, hasta el 2018, con respecto a la entrega de Kits y Uniformes Escolares durante dichas vigencias, en el marco de la implementación de estrategias de permanencia y Bienestar Estudiantil.

Tabla 4

4. Estrategias de Permanencia 2 (fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2018)

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA	2014	2015	2016	2017	2018
Alimentación Escolar-Desayuno	87	138	218	258	315
Alimentación Escolar-Almuerzos	87	104	218	258	315

Esta tabla indica los Resultados en cuanto a la gestión de Aliados del CEDI Orinoco durante las vigencias 2014, hasta el 2018, con respecto a la entrega de raciones alimenticias (desayunos y almuerzos Escolares) durante dichas vigencias, en el marco de la implementación de estrategias de permanencia y Bienestar Estudiantil.

Tabla 5**5. Estrategias de Permanencia 3 (fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2018)**

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA	2014	2015	2016	2017	2018
Zapatos Escolares	N/A	N/A	200	220	320
Detalles de Navidad	124	149	229	40	*

Esta tabla indica los Resultados en cuanto a la gestión de Aliados del CEDI Orinoco durante las vigencias 2014, hasta el 2018, con respecto a la entrega de zapatos escolares y detalles de navidad durante dichas vigencias, en el marco de la implementación de estrategias de permanencia y Bienestar Estudiantil.

Con respecto al perfil de los estudiantes, se espera que estos sean protagonistas de su formación integral, asumiendo un rol protagónico en proceso educativo: por ser responsables, con sentido de pertenencia con su institución y la sociedad, por ser solidarios y compartir sus conocimientos, por mantener excelentes relaciones interpersonales, conscientes de la importancia de la preservación de los recursos naturales y el ambiente, y por la toma de decisiones que mejoren su bienestar y el de su entorno. Además, estos deben ser personas competentes, autónomas, capaces de construir y asumir compromisos de cara a la superación de necesidades sociales, responsables consigo mismos (proyecto de vida), con los demás (consiente de sus actos) y con su entorno, con gran desempeño ético y ambientalista, que se preocupen por la participación democrática y por el ejercicio de los derechos humanos en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Desafío pedagógico institucional

Está orientado hacia el “mejoramiento de prácticas pedagógicas y generación de opciones didácticas para el aprendizaje a partir de la Interculturalidad y el encuentros de

saberes”. El componente que requiere ser fortalecido es el “opciones didácticas para las⁹ áreas, asignaturas, y proyectos transversales” (proceso Prácticas Pedagógicas –Guía 34 del MEN).

El estado actual del componente a transformar **“Opciones Didácticas Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales”** es 2. Pertinencia: “La institución cuenta con un enfoque metodológico y estrategias de divulgación accesibles para todos que hacen explícitos los acuerdos básicos relativos a las opciones didácticas que se emplean para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, así como de los usos de recursos” (Ministerio de Educación Nacional, 2008). En el CEDI Orinoco se aspira movilizar este componente a Mejoramiento Continuo: “La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y *el plan de estudios. Esta información es usada como base para la elaboración de estrategias de mejoramiento*” (Ministerio de Educación Nacional, 2008). A continuación se presenta Matriz de causas y efectos, con la cual se puede comprender problemática institucional.

6. Matriz causas -efectos

10

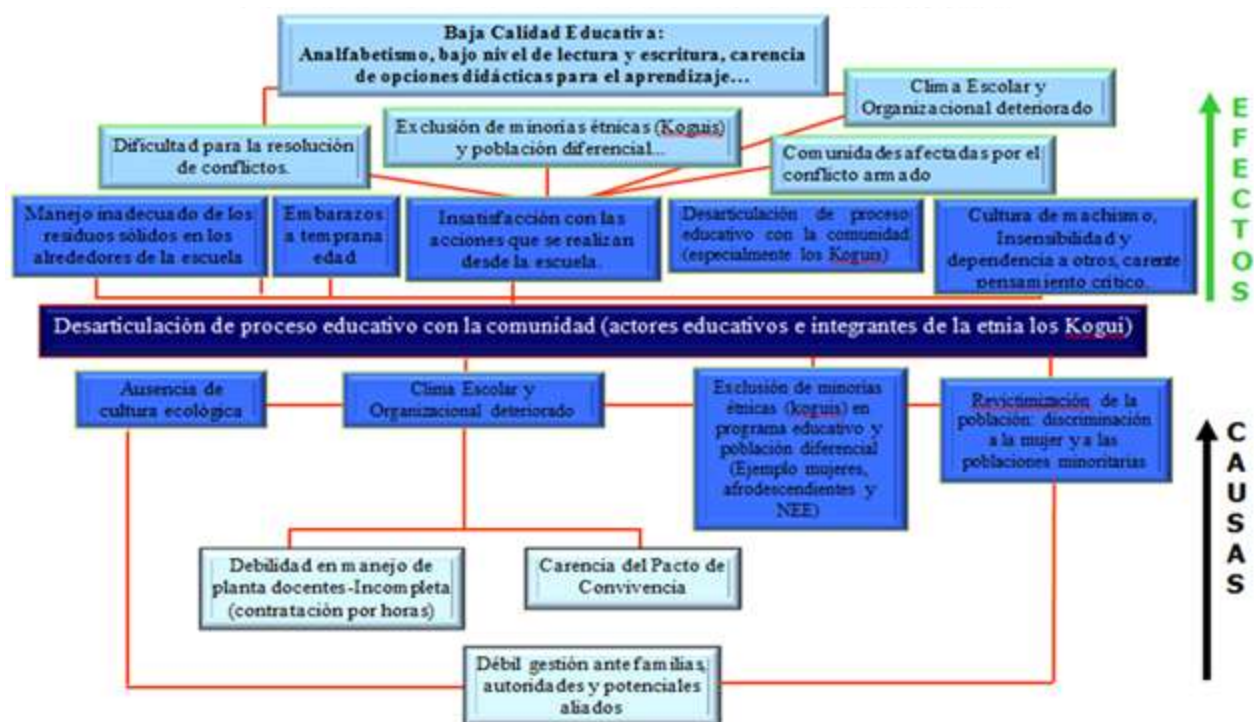
ITEMS	CAUSAS	EFFECTOS	PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
1	Ausencia de cultura ecológica	Manejo inadecuado de los residuos sólidos en los alrededores de la escuela	1. PPT “Escuela Biosustentable y Manejo Integral De Residuos”. 2. PPT Compartir Sabiduría Ancestral Kogui" 3. PPT “Turismo Sostenible e Intercambio Cultural”.
2	Insatisfacción de la comunidad con acciones educativas que se realizan desde la escuela.	Manejo inadecuado de las comunicaciones	PMI “La Escuela y yo, somos uno y no”

ITEMS	CAUSAS	EFFECTOS	PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
3	Planta de docentes incompleta (contratación por horas extras) y baja gestión de aliados.	Carencia de oferta educativa para secundaria y Jóvenes y Adultos y población minoritaria.	PMI “La Escuela y yo, somos uno y no”. Compartir Sabiduría Ancestral Kogui" (Fundación Escuela Nueva)
4	Exclusión de minorías étnicas (koguis) en programa educativo y población diferencial (Ejemplo mujeres, afrodescendientes y NEE)	Desarticulación de proceso educativo con la comunidad (especialmente los Koguis)	Ruta de Investigación Acción “Nuhue”. Plan de Acción PGTE
5	Carencia de opciones didácticas para el aprendizaje y aprovechamiento pedagógico del tiempo Libre.	Inestable Jornada Complementaria y Única y poca de gestión de aliados.	Ruta de Investigación Acción “Nuhue”. Plan de Acción PGTE Gestión de Aliados

ITEMS	CAUSAS	EFFECTOS	PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
6	Clima Escolar y Organizacional deteriorado (reportes de conflictos mal manejados –insatisfacción de integrantes de la comunidad)	Carencia de Pacto de Convivencia (acorde a la Ley 1620 y Dto. Reglamentario 1965 de 2013) y falta de espacios para la participación democrática en el marco del Gobierno Escolar.	PMI “La Escuela y yo, somos uno y no”.
7	Alto nivel de ausentismo escolar	Débiles estrategias de permanencia y seguimiento estudiantil.	PMI “La Escuela y yo, somos uno y no”. Gestión de Aliados
8	Embarazos a temprana edad	Ausencia de proyecto de vida en la mayoría de los estudiantes –falta de apoyo Psicológico y orientación vocacional y débil gestión interinstitucional.	Gestión de Aliados PPT “Amate, Ama, Amémonos...”

ITEMS	CAUSAS	EFFECTOS	PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
9	Revictimización de la población: discriminación a la mujer y a las poblaciones minoritarias (irrespeto a la diferencia, prelación de antivalores asociados al conflicto armado; tales como el desconocimiento de las autoridades, justificación de conductas criminales, valoración asistencialismo, deterioro del concepto la vida).	Arraigada cultura de machismo, indiferencia a problemáticas sociales y asistencialismo, aunada a la falta de pensamiento crítico.	Ruta de Investigación Acción "Nuhue". Plan de Acción PGTE Gestión de Aliados "Compartir Sabiduría Ancestral Kogui" (Fundación Escuela Nueva)

2. Árbol de Problemas



Fuente: Diagnóstico Institucional, Documento PEI (2017)

El presente Proyecto de Gestión Pedagógica para la Transformación Educativa, se realiza con el fin de generar procesos de cambio cultural y transformación educativa, con miras a favorecer el mejoramiento de prácticas pedagógicas de los docentes a partir de la Interculturalidad y encuentro de saberes, lo anterior considerando las condiciones privilegiadas del sector (exuberante flora y fauna - protegida), las características socioeconómicas y culturales de las familias (población indígena y campesina, con bajo nivel de escolaridad), el potencial productivo y la vocación turística de la zona (turismo social, ecoturismo y agricultura), el personal docente cualificado (docente enlace indígena), y los recursos institucionales y de gestión disponibles (viabilidad). Esta iniciativa además, se desarrolla con el fin de generar opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, como alternativa para superación de las problemáticas identificadas. Este proyecto de gestión permite entre otras cosas, fortalecer la jornada escolar única y complementaria, enmarcado en el Plan de Mejoramiento Institucional, el Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019: “Santa Marta Ciudad del Buen Vivir ” y Plan de Desarrollo Nacional “Todos por un nuevo país: Paz, Equidad y Educación”, facilita la articulación de acciones con las comunidades indígenas, las autoridades educativas, las familias y los aliados locales, se alinea con requerimientos académicos del Ministerio de Educación Nacional y Universidad del Norte -Programa de Becas a la Excelencia (pertinencia) . Además, concretiza el Horizonte Institucional del CED Orinoco a través de la inclusión de la comunidad kogui, parte de necesidad o problemática identificada y permite cumplir con demandas del sector, ámbito legal < Art. 55 Ley 115 de 1994,

Decreto 804 de 1995, art 2 literal e, Decreto 2500 de 2010 > y ámbito misional valores¹⁶
filosofía, principios y institucionales (relevancia).

Objetivo General:

Mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de la básica secundaria a través de procesos de formación intercultural y encuentros de saberes en la sede Los Cocos del CED Orinoco de la localidad No. 01 del D.T.C.H de Santa Marta.

Objetivos específicos:

Caracterizar las prácticas pedagógicas de aula de los docentes, identificando las didácticas comunes y específicas para los grupos poblacionales.

Elaborar plan de acción que permita mejorar las prácticas pedagógicas de aula de los docentes, apoyados en didácticas comunes y específicas para cada grupo poblacional.

Implementar el plan de acción que permita el mejoramiento de las prácticas pedagógicas a partir de la diversidad y la interculturalidad.

Valorar la pertinencia de las acciones implementadas en el marco del Proyecto de Gestión para la Transformación Educativa.

Proceso prácticas pedagógicas y sus componentes.

En el CED Orinoco, una vez identificadas las problemáticas institucionales sobre las cuales era necesario actuar, y luego de analizadas las causas y efectos asociadas a dicha problemáticas, en el marco de las mesas de trabajo fue posible identificar como procesos relevante para movilizar una transformación educativa, las Prácticas Pedagógicas.

Sobre el proceso prácticas pedagógicas el Ministerio de Educación Nacional, a través de la Guía 34 (2008), lo define como “organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.” (p. 30). De igual manera, este según este mismo referente, se encuentra integrado por los componentes: opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje. En este proyecto en cuestión, se pretende mejorar el primer componente considerado en esta última definición.

El Ministerio de Educación Nacional (2008) sobre el componente “opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales” (p.104), y sobre la escala de valoración a considerar la cual “contiene cuatro categorías” (p. 85), brinda la opción de ubicar el estado de la institución en una de estas categorías; existencia, pertinencia, apropiación o mejoramiento continuo.



3. Escalas de valoración componentes Guía 34 MEN

Sobre el estado del CED Orinoco en cuanto a este componente, al iniciar el Proyecto de Gestión para la Transformación Educativa, en el 2017 el estado del establecimiento era “pertinencia”; es decir por definición se concebía que “la institución cuenta con un enfoque metodológico y estrategias de divulgación accesibles para todos que hacen explícitos los acuerdos básicos relativos a las opciones didácticas que se emplean para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, así como de los usos de recursos” (p.104).

Con la implementación del proyecto de gestión para la transformación educativa aspiramos a que este componente movilice su valoración hacía mejoramiento continuo, como lo define el MEN (2008) en Guía 34, por lo menos se espera alcanzar este propósito a mediano plazo, es decir, se espera alcanzar un estado en el cual “la institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios. Esta información es usada como base para la elaboración de estrategias de mejoramiento” (p. 105).

Sobre fundamentación metodológica. En lo que respecta a los aspectos²⁰ metodológicos, en la implementación de este Proyecto de Gestión para la Transformación Educativa, se tienen en cuenta los planteamientos de Suarez (2002), en su publicación “Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación” especialmente en lo que respecta al contexto histórico de la IA, sus características, su conceptualización, ciclos, problemas metodológicos, modalidades, condiciones y responsabilidades. Además de lo dispuesto anteriormente, se tiene en cuenta lo planteado por Vásquez (2018), en su publicación Práctica docente e investigación, en el cual define en su publicación cuatro estrategias para mantener viva la indagación en el quehacer cotidiano. Siendo esas 1. Hallar un nicho –problema que interesen, 2. Vincular áreas o actividades a nicho –problema, 3. Evidenciar 4. Producir textos derivados de tales pesquisas.

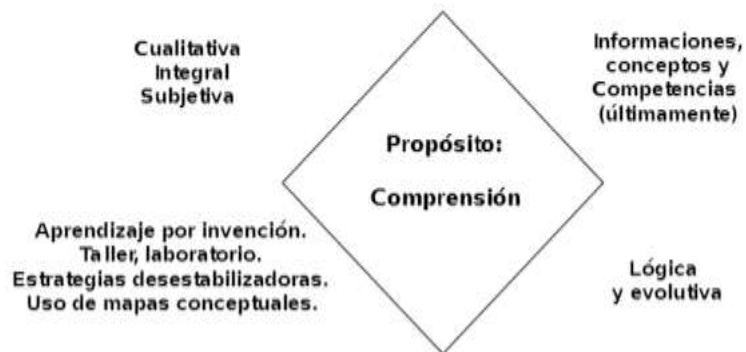
Sobre fundamentación pedagógica. En lo concerniente a la orientación pedagógica y enfoque metodológico, los modelos pedagógicos que inspiran el quehacer pedagógico en el CED Orinoco, son el modelo de corte Constructivista Socio-Cultural de Lev Vigoski, y el modelo Escuela Nueva, ambos autoestructurantes de acuerdo a la clasificación de modelos pedagógicos planteada por Julian de Zubiría Samper referenciada por Ortiz (2017).

MODELO PEDAGÓGICO AUTOESTRUCTURANTE DE LA ESCUELA ACTIVA



4. Modelos Pedagógicos Autoestructurante Escuela Activa (Ortiz Ocaña, 2013)

MODELO PEDAGÓGICO AUTOESTRUCTURANTE Y LOS ENFOQUES CONSTRUCTIVISTAS



5. Modelos Pedagógicos Autoestructurante Constructivista (Ortiz Ocaña, 2013)

El modelo de corte Constructivista Socio –Cultural, tiene su sustento o fundamento en la teoría de desarrollo social del psicólogo ruso Lev Vigoski, quien destaca el papel privilegiado de la interacción social, como estrategia para promover la adquisición de nuevos y mejores habilidades cognoscitivas, siendo el maestro un orientador. Al respecto

en la plataforma Web del Maestro CMF (2017), se introduce los conceptos de “el otro²² Social”, “zona de desarrollo próximo”, “trabajo colaborativo” y “entorno colaborativo” aún vigentes hoy en día.

Al respecto, sobre la teoría de Lev Vigosky, en la publicación de la Web de Maestro (CMF, 2017) se indica que la cultura tiene un rol significativo en la educación, que está “se adquiere por el ambiente en donde nacimos y nos hemos desarrollado y transmitido socialmente”. Se cita en dicha publicación que la tesis de Vigosky habla de dos procesos psicológicos superiores que se dan dos veces, uno interpsicológica (entre personas) y otro intrapsicológica (al interior de la persona), se aclara el concepto de zona de desarrollo próximo (que no es más que aquello que puedes llegar a aprender con la ayuda del otro, por tanto es la interacción que se da en el otro, con el experto que transmite sus valores y lenguaje social y para aprender ciertas cosas es necesario estar expuesto a ellas).

Sobre lo curricular. Con respecto al currículo y el tipo de interés de la institución, vale anotar que de cara al proyecto de gestión para la transformación educativa, se evidencia claramente un interés Práctico, de los que trata Pascual (1998), en su artículo “Racionalidades en la producción curricular y el proyecto curricular”, al citar planteamiento de Grundy, basada por su puesto en Habermas. Sobre este tipo de interés expresa Pascual (1998) “A diferencia del interés técnico que se dirige al control y gestión del medio, el interés cognitivo práctico tiene por finalidad la comprensión de la realidad con la intención moral de mejorarla” (p.27).

Refiere Pascual (1998) en su libro, que según Grundy, “no se trata aquí del tipo²³ de comprensión para “formular reglas para manipular y manejar el medio. Se trata de un interés por comprender el medio de modo que el sujeto sea capaz de interactuar con él” (p.27).

Agrega Pascual (1998) refiriéndose a Grundy que “el interés práctico apunta a la necesidad de los grupos humanos de vivir formando parte del mundo, de vivir con y en el mundo y no de dominarlo, compartir con el ambiente para mantener su supervivencia”.

Según el autor en sus planteamientos Grundy no se refiere a: “¿qué puedo hacer?”, sino a: “¿qué debo hacer?” Para responder esto hace falta comprender el significado de la situación y llevar a cabo la acción “correcta” o buena (acción “práctica”) en un ambiente o realidad concreta y específica” (PASCUAL KELLY, 1998)

Con base en lo anterior, y considerando lo planteado por Grundy, se reafirma Interés Práctico del Currículo del CEDI Orinoco, específicamente en lo relativo al propósito de transformación, con el cual se busca mejorar las prácticas pedagógicas a partir del encuentro de saberes y la interculturalidad, con lo cual se garantiza el aprovechamiento tanto aportes de científicos y técnicos de la culturas occidentales, como el acervo cultural de la comunidad indígena Kogui del resguardo de Duanamake (antiguamente excluida en proceso educativo). Igualmente se busca a través de encuentro de saberes y practicas pedagógicas, validar y configurar propuesta curricular que permita dar respuesta a demandas del entorno. En este ejercicio de validación de conocimientos ancestrales se

cuenta con 147 textos guías “Sabiduría Ancestral Indígena” 1, 2 y 3 (2015), con libro²⁴ SHIKWAKALA El crujido de la madre tierra (2018) y Los Kogui <Tomo I y II> (1985), textos que compilan información valiosa que en la actualidad es tenida como referencia en la planeación de aula y en la resignificación de las mallas de articulación del Proyecto Pedagógico Transversal “Compartir Sabiduría Ancestral Kogui”.

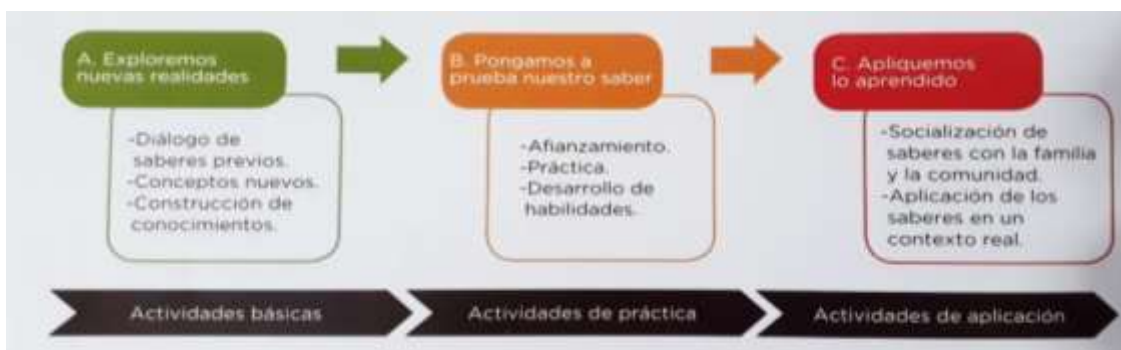
Sobre lo didáctico. Los Encuentros de Saberes implican la concurrencia de varias condiciones: 1. participación activa de actores protagónicos, 2. Secuencia didáctica contextualizada coherente con enfoque metodológico, y 3 escenario de aprendizaje propicio: En el primer caso, los actores pueden estar integrados por los estudiantes, docentes focalizados, enlace indígena y/o docentes o experto invitado, cada uno tiene un rol destacado en el proceso de enseñanza –aprendizaje, entendiendo por supuesto que en el proceso de “interacción social”, todos los actores tendrán la posibilidad de enriquecer sus conocimientos. El segundo caso, relacionado con la secuencia didáctica contextualizada coherente con enfoque metodológico, Ortiz, Bermúdez y Otros (2015) sugieren con base en la investigación que desarrollaron a través de la Fundación Etnollanos, realizar los encuentros de saberes en tres momentos, especialmente en los cuales participan los estudiantes, siendo estos momentos:

A. Exploremos nuevas realidades (diálogo de saberes previos, conceptos nuevos, construcción de conocimiento),

B Pongamos a prueba nuestro saber (afianzamiento, práctica, desarrollo de habilidades) y

C Apliquemos lo aprendido <Socialización de saberes con la familia y la25 comunidad, aplicación de los saberes en un contexto real> (ORTIZ, y otros, 2015) <Ver

Figura 7 >



6. Secuencia Didáctica sugerida en el marco del acompañamiento de FEN - SURA

Para la implementación de esta secuencia didáctica, se dispone paquetes de 147 textos guías “Sabiduría Ancestral Indígena” 1, 2 y 3, con las cuales los estudiantes, el equipo de docentes focalizados y el enlace indígena pueden desarrollar una variedad de relatos por medio de los cuales se fortalecen proceso Intercultural (ORTIZ, y otros, 2015).

Sobre el concepto de educación de la comunidad Kaggaba <Kogui>. Es preciso anotar que para las comunidades indígenas, entre ellas la Kaggaba <Kogui> , la visión del proceso educativo adquiere matices diferenciales, es decir, dependiendo de las comunidades a la que se refiera, hay una forma distinta de entenderse La educación. Sobre este punto en particular Esmeral y Sánchez (2016) refieren que para la comunidad Kaggaba “la educación es concebida como un espacio sagrado de reflexión constante en el cual se construye de manera permanente con la familia, la comunicación, la cultura que diariamente se teje en la convivencia cotidiana de su devenir histórico”.

Destacan a “la educación como ejercicio de formación del ser, los saberes y²⁶ quehaceres se construyen y tramiten en la familia, en donde se inculcan el respeto por sí mismo, por los miembros de la comunidad, por los otros y por todos y cada uno de los componentes de la naturaleza”.

La Interculturalidad

Por las características contextuales del CEDI Orinoco para favorecer el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en docentes de aula, se asumen como conceptos claves y factores generadores de oportunidades, la “interculturalidad” y el “encuentro de saberes”, no por lo que significan en sí, sino por la cadena de valor que suscita la realización de estas dos acepciones en un contexto social como el que se pretende impactar. Aclarando por supuesto que estas concepciones en sí, no son la solución a las problemáticas que giran alrededor de la escuela, indiscutiblemente no. Sin embargo sí se puede afirmar que en sí y asumidas con responsabilidad y compromiso institucional, se acercan a la comprensión y el reconocimiento del territorio, de sus potencialidades y de sus valores, facilitando la generación de espacios para la participación, el entendimiento, la superación de conflictos, y en especial permitiendo el reconocimiento social y cultural, rescatando la identidad, la historias y el acervo cultural de las comunidades, dando lugar a una epistemología social, que valida saberes y especialmente, que nos permite a partir de la educación, transformar realidades contribuyendo a generar conciencia y erradicar factores críticos. En este sentido, cabe destacar que en este proyecto de gestión para la transformación, se espera contrarestar las siguientes causas de problemáticas institucionales: “la ausencia de cultura ecológica, la exclusión de minorías étnicas (koguis)

en programa educativo, Clima Escolar y Organizacional deteriorado, y la²⁷ reevictimización de la poblaciones (expresada a través de la discriminación a la mujer y a las poblaciones minoritarias, el irrespeto a los demás, el desconocimiento de la diferencia, la prelación de antivalores asociados al conflicto armado como el desconocimiento de las autoridades, la justificación de conductas criminales, la valoración asistencialismo, el deterioro del concepto la vida, entre otros antivalores) <Imagen 1 Árbol de Problemas>.

Uno de los primeros conceptos a abordar en este proyecto, es el Interculturalidad, la cual desde varias miradas o posturas complementarias, se espera permitan orientar el proceso educativo e investigativo. La primera postura o concepción a considerar es la de re-existencia de Albán (2010) la cual nos brinda una perspectiva colombiana sobre “Interculturalidad”, este autor promueve el valorar el proceso histórico vivido por los pueblos indígenas como por los pueblos esclavizados quienes se vieron obligados a inventar su existencia. Según Albán (2010), “los pueblos indígenas como los pueblos africanos esclavizados no sólo resistieron al poder dominante, sino que, por el contrario, desarrollaron formas altamente creativas para continuar inventándose la existencia, incluso por fuera de los marcos legales, pero también jugando con el sistema establecido. Tanto en el pasado como en el presente estos pueblos y comunidades mantienen y desarrollan esas formas de producción de existencia cotidianamente” (p.20).

No menos importante, está la segunda concepción, la de reconocimiento mutuo de las significaciones planteado por Escarbajal (2011), quien desde el fenómeno migratorio europeo, concibe la “interculturalidad” como una realización social, que se “da cuando las

significaciones adquiridas por las personas de cualquier tiempo y espacio se reconocen²⁸ mutuamente” (p. 37). Este autor también indica que “la interculturalidad significa respeto, intercambio, apertura, aceptación de los valores y de los modos de vida de los otros, sin por ello admitir acríticamente cualquier postulado cultural, por muy arraigado que pueda estar. La interculturalidad no es integración ni asimilación, ni mucho menos separación o marginación” (p.37).

Una tercera conceptualización de interculturalidad, un poco más crítica, que la planteada por Escarbajal, es la de Boaventura De Sousa (2012), quien destaca que “el multiculturalismo liberal reconoce la presencia en la sociedad de culturas no eurocéntricas en la medida en que operen únicamente en las comunidades que las adoptan y no interfieran en la cultura dominante en el resto de la sociedad”. En cambio, un estado pluricultural emergente, en su componente intercultural “no exige solamente el reconocimiento de la diversidad, sino más bien la celebración de la diversidad y el enriquecimiento recíproco entre las varias culturas en presencia” (p. 22).

Ya desde el marco legal colombiano, se cuenta con una cuarta conceptualización de interculturalidad, en este caso, la definición contemplada en el artículo 2 literal e, del Decreto 804 de 1995, en la cual se establece que la interculturalidad debe ser “entendida desde la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo”.

En la misma línea de Boaventura, en una quinta conceptualización de²⁹ Interculturalidad, los investigadores Esmeral y Sánchez, plantean que “la interculturalidad, como concepto, surge del reconocimiento de la existencia de las realidades multiculturales, tratando de superar las restricciones reduccionistas de lo entendido como multiculturalidad, toda vez que con esta se quiere expresar un reconocimiento estático de las sociedades en un entorno geográfico” (p 76). Enfatizan los autores que con la inclusión de esta nueva categoría “Interculturalidad”, “se pretende reflejar las múltiples interacciones de las diversas culturas entre sí, teniendo como fundamento el funcionamiento de las diversidades humanas como la ocasión próxima para el encuentro como la oportunidad para intercambiar saberes, quehaceres y conocimientos con los cuales se propicia el enriquecimiento mutuo” (Esmeral Ariza & Sanchez Fontalvo, 2016)

Diálogo y Encuentro de saberes

Entendida la Interculturalidad como una oportunidad de mejoramiento, acercamiento y enriquecimiento mutuo entre culturas, vale destacar que en entornos problemáticos y difíciles, para la búsqueda o identificación de problemáticas Institucionales “el encuentro de saberes” resulta oportuno, para movilizar soluciones, de manera colectiva y dialógica, en procura de mejores condiciones.

Sobre este aspecto en particular, hay que destacar que la Dra. Barolí (2010) en su artículo “Identificación de Problemas Institucionales” indica cómo reconocer problemáticas

institucionales a través de un proceso de evaluación de los contextos y proceso, y sugiere³⁰ que después de identificadas dichas problemáticas, para “decidir estrategias de intervención para la mejora”, es necesario evaluar estrategias alternativas. Para tal fin recomienda la “Matriz de evaluación de estrategias alternativas” (Ver Figura 2)

Matriz de evaluación de las estrategias alternativas

Criterios	Fortaleza en la que se apoya	Integralidad	Viabilidad	Eficacia	Menor riesgo	Consenso y legitimidad
Estrategia 1						
Estrategia 2						
Estrategia 3						
Estrategia 4						

(Fuente: Pilar Pozner- Resolución de Problemas - Pág. 26)

7. Matriz de evaluación de estrategias alternativas.

De igual manera destaca Baroli (2010) planteamientos de Poggiese, en el cual manifiesta la importancia de clasificación de actores, aproximándose a lo que en este proyecto de Gestión para la Transformación Educativa, se denomina “mapeo de aliados”, metodología aplicada para viabilizar cualquier gestión de aliados, a partir del grado de interés o resistencia que estos evidencien frente a las situaciones planteadas. En este sentido, es preciso destacar que el autor referenciado por Baroli manifiesta que "una completa clasificación de los actores, analizando sus atributos, sus relaciones mutuas y las que establecen con otros actores institucionales y de gestión; permite identificar a priori las actitudes que podrían presentar frente a las estrategias y acciones propuestas, lo que a su vez permite observar el grado de resistencia que encontrarán las estrategias: resulta evidente que una estrategia apreciada como “desfavorable” para sus intereses por varios

actores sociales va a ser mucho más resistida que otra que les resulte “indiferente” (como³¹ se cita en la publicación Metodología FLACSO de planificación-gestión. Planificación participativa y gestión asociada, 1993, p.10).

Resolución de conflictos. Por otra parte, sobre estrategias para resolución de problemas, Baroli en el artículo antes referenciado, cita sobre Pozner lo siguiente: “La mejor estrategia es aquella que relaciona el problema a resolver, es decir, que parte del reconocimiento de las mayores debilidades del sistema o de la situación y que, apoyándose en las fortalezas, reconoce ese “punto crucial” que posibilitaría una profunda transformación y acrecentaría la capacidad institucional de lograr sus propósitos. Estrictamente, la decisión elige una estrategia -o un conjunto de ellas- definiendo cuándo se hará, quién lo realizará, cómo se llevará a cabo, con qué presupuesto e identificando asimismo qué ayudas se requerirán” (Modulo N° 7- "Resolución de problemas", 2000, p.24).

Para lograr superar problemáticas identificados, no solamente basta con evaluar las estrategias alternativas, se requiere elaborar planes de mejoramiento y definir acciones, que de la mano con una sólida gestión de recursos, permita dar respuesta a demandas del entorno, y esto es posible mediante una apuesta estratégica institucional que tenga en cuenta por lo menos los cuatro procesos o áreas de trabajo sugeridas por Carriego (2006) para la gestión de una escuela comprometida con las demandas de su tiempo; la apertura al diálogo y la búsqueda de consensos, el liderazgo pedagógico, la conciencia de las propias

posibilidades y de los propios límites y la vocación para la autoevaluación y compromiso³² con la mejora.

Precisamente, como lo expresa Carriego (2006) “la escuela se encuentra frente a una oportunidad que debe resolverse en los diálogos fecundos que genere con las familias para poder trabajar según criterios que, a su vez, se basen en valores consensuados” (p.3). De allí que el Diálogo y Encuentro de saberes, desde una perspectiva pedagógica, se constituyen en una herramienta valioso para la consolidación del propósitos de transformación.

Alineación del proyecto con contexto local, nacional e internacional.

Sobre el contexto local el proyecto de gestión, se alinea con el plan de desarrollo distrital 2016-2019 “Santa Marta ciudad del Buen vivir”, al contribuir a la meta No. 01 del subprograma Educación incluyente, según la cual el distrito a 2019 logrará “incrementar en 15% la atención de población indígena, afro descendiente, NEE y Víctima de conflicto por fuera del sistema educativo”, si bien es cierto que no alcanzamos a cubrir población afro, ni con NEE, si tenemos gran incidencia en la cobertura de la población indígena y victima (ver tabla 2. *Evolución de la Matricula* <Fuente: *Informe de Gestión CED Orinoco 2017*> y tabla 7 *Caracterización de población indígena*).

7. Caracterización población indígena atendida 2017-2018

CARACTERIZACIÓN INDÍGENAS 2018								
	SUBTOTAL	0	1	2	3	4	5	6
FEMENINO	11	0	5	2	2	0	2	0
MASCULINO	12	0	5	0	5	0	1	1
TOTAL 2017	23							

PROGRAMA PARA JÓVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS								
CARACTERIZACIÓN INDÍGENAS 2017								
	SUBTOTAL	0	1	2	3	4	5	
FEMENINO	11	1	6	2	2	0	0	
MASCULINO	12	0	4	5	0	2	1	
TOTAL 2017	23							

PROGRAMA PARA JÓVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS								
	SUBTOTAL	1						
FEMENINO	2	2						
MASCULINO	6	6						
TOTAL 2017	8							

Fuente: Reporte de SIMAT del CEDI Orinoco del 14 de agosto de 2018.

Con este proyecto se promueve la articulación de la escuela con comunidades históricamente excluidas, partiendo del reconocimiento del acervo cultural e histórico de las mismas, aprovechando el encuentros de saberes promovido desde tres espacios priorizados:

1. Encuentros con el Mamo,
2. Encuentro con directivas, autoridades indígenas y enlace indígena,
- y 3. Encuentro con docentes focalizados y autoridades indígenas.

Sobre el contexto nacional en el marco de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (2017), el Plan de Integración de Componentes Curriculares Hacia la Meta de la Excelencia (2017), el Programa Todos a Aprender (2015) y la Jornada Única (2016), se aprovecharán los espacios dispuestos para tal fin, así como la gestión de

aliados, en aras de cumplir con políticas educativas trazadas en el orden nacional, de tal³⁴ manera que se pueda garantizar el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y las opciones didácticas para el aprendizaje.

Sobre el contexto internacional como lo expresa la Consultora, Coaching, Orientadora, Conferencista, Docente y Bloguera Alba Jiménez (2013), sobre los Pilares de la Educación planteado por Jacques Delors, para “Aprender a Vivir Juntos”, “la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Algunas disciplinas se prestan particularmente a hacerlo, como la geografía humana desde la enseñanza primaria y, tarde, los idiomas y literatura” (p.2).

Otro referente claro a considerar en esta apuesta pedagógica, específicamente sobre el contexto internacional, es el relativo a la agenda 2030 con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, firmada por los 193 estados que conforman la organización de las Naciones Unidas ONU, la cual como indica Mansen (2018): “la agenda plantea 17 objetivos con 169 metas es de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económicas, social y ambiental, a conseguir antes del 2030, fecha límite para lograr estos propósitos. Al adoptarla, los estados se comprometieron a movilizar los recursos necesarios para su implementación mediante alianzas centradas especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables” (p.1). En este orden de ideas, en dicha publicación el autor,

referencia algunos objetivos de desarrollo sostenible, con los cuales el CED Orinoco³⁵ encuentra gran alineación en el propósito de transformación tendiente al fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas.

El primer objetivo a considerar es el No. 10 *Reducir Las desigualdades*, en el que se establece que “para el 2030 se busca potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independiente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición” (p.2). En este aspecto en el marco del PGTE en el CED Orinoco (2017) se estableció la catedra y el Proyecto Pedagógico Transversal “Compartir Sabiduría Ancestral” a través de los cuales se “propician escenarios pedagógicos para la enseñanza de saberes, lengua, cultura, valores y principios ancestrales de la cultura Kogui, a la vez que propende por la inclusión educativa de esta comunidad, la cual es mayoritaria en la Sede No. 01 Orinoco”. Además que se promueve la participación de comunidad kogui, en los órganos e instancias de Gobierno Escolar y en los espacios de reflexión dispuestos a la luz de los encuentros de saberes. De esta manera se espera contrarrestar problemática de exclusión de minorías étnicas (koguis) en programa educativo.

Otros objetivos de desarrollo sostenible a considerar con esta apuesta pedagógica son; el No. 12. *RSE*¹³ y *Consumo Responsable*, en cual se establece que “se busca reducir a la mitad el desperdicio mundial de alimentos, disminuir la generación de desechos y velar por que las personas de todo el mundo tengan información y conocimiento suficiente para

¹³ Esta abreviación hace referencia al termino Responsabilidad Social Empresarial.

llevar un estilo de vida en armonía con la naturaleza”, el No. 13. *Cambio Climático* “se³⁶ busca mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en relación con la mitigación del cambio climático”. y No. 15. *Conservación* “luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, velar por la conservación de la diversidad biológica y prevenir la introducción de especies exóticas invasoras a los ecosistemas naturales para alterar la cadena alimenticia regional, son algunas de las metas destacadas en esta agenda”. Sobre estos objetivos se puede destacar que en el Centro Educativo Distrital Orinoco estos son acogidos a través de la implementación del componente Buenas Prácticas Ambientales del PPT¹⁴ Compartir Sabiduría Ancestral y Escuela Biosustentable, estas iniciativas se sustentan en la interculturalidad y el encuentro de saberes, para desarrollar y aprovechar conocimientos ancestrales de la cultura kogui y conocimientos técnicos occidentales en la implementación de “la Huerta Escolar”, los talleres artísticos (en los que se aprovechan productos de desecho) y las campañas de promoción y conservación de recursos naturales. De esta manera, además de promover la inclusión y reconocimiento cultural e histórico de las culturas (generalmente excluidas), se busca promover la seguridad alimentaria y la generación de conciencia ambiental, la institucionalización de la cultura de las tres “R”¹⁵, en aras del cuidado del entorno (el ambiente) y especialmente la promoción del sentido del respeto hacia la diferencia y el valor de la vida.

¹⁴ Esta abreviación hace referencia al termino Proyecto Pedagógico Transversal.

¹⁵ Este concepto hace referencia a la promoción de la REDUCCIÓN, REUTILIZACIÓN y RECICLAJE de desechos.

Otro referente internacional a tener en cuenta a pesar de estar vencido desde el³⁷ 2016, es la Declaración del Milenio, también conocida como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), en el Portal Web de la ONU para la Republica Dominicana, se establece al respecto que “los objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) son metas, cuantificadas y cronológicas, que el mundo ha fijado para luchar contra la pobreza extrema en sus varias dimensiones; hambre, enfermedad, pobreza de ingresos, falta de vivienda adecuada, exclusión social, problemas de educación y de sostenibilidad ambiental entre otros”. Sobre este referente se indica a través del portal web de la ONU que “es el resultado de un compromiso que en el año 2000 hicieron 191 jefes de Estado y de Gobierno en la Cumbre del Milenio, para trabajar a favor de ocho objetivos, que contienen un total de 17 metas”. En dicha publicación se evidencia que el plazo para alcanzar los Objetivos del Milenio era el 2015; No obstante, en el actual Proyecto de Gestión para la transformación educativa, independientemente de esta situación, se contribuye con dos de los objetivos expuestos el No.3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer y el No. 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. Ambas considerando que por medio del proyecto fortalecimiento de prácticas pedagógicas a través de la Interculturalidad y encuentro de saberes se busca erradicar la re-victimización de la población, a causa de la discriminación a la mujer y a las poblaciones minoritarias, por medio del irrespeto a la diferencia, la prelación de antivalores asociados al conflicto armado; tales como el desconocimiento de las autoridades, justificación de conductas criminales, valoración asistencialismo, deterioro del concepto la vida, entre otras. Con esta iniciativa se pretende desde la educación, exaltar el valor de la vida, rescatar y promover desde la docencia el

reconocimiento cultural e histórico de actores excluidos como los indígenas (acervo³⁸ cultural y re-existencia) y la mujer (reivindicación social).

Sobre marco legal. Como sustento o soporte normativo se tienen las siguientes disposiciones legales:

8. Marco legal sobre la Etnoeducación e Interculturalidad

REFERENTES
Art. 55 de la Ley 115 de 1994 por medio del cual se define la Etnoeducación en Colombia.
Con el Decreto 804 de 1995 (artículo 2 literal e), se Incluye principio de Interculturalidad se define.
Decreto 2500 de 2010 se define el SEIP que facilita contratación de sabedores en y se reitera en lo pedagógico la importancia de la interculturalidad y los derechos que tienen a una educación pertinente para los pueblos indígenas cuyos componentes fortalezcan su cultura, su lengua, su cosmovisión.

Reconstrucción:**Procesos:**

- ✓ Acompañamiento en aula a docentes de la básica secundaria y docente indígena
- ✓ Encuentro con el mamo, líderes indígenas, y enlace indígena.
- ✓ Encuentros con la comunidad (padres, egresados, docentes, estudiantes y líderes)
- ✓ Acompañamiento a equipo líder.

Actores: Fundación Escuela Nueva “Volvamos a la gente”, Uninorte, Costeño Beach, Unidad de Parques Nacionales, Secretaria de Educación Distrital.

Escenarios: Biblioteca del Banco de la República, Sede No. 02 Los Cocos, Sede No. 01 Orinoco, Resguardo Duanamake.

Otros elementos pertinentes: Apertura de espacios de participación y diálogo, resignificación curricular, planeación de aula, salidas pedagógicas, eventos y festivales con enfoque intercultural.



9. Gestión de Aliados

Análisis e Interpretación:

8. Esquema Analisis e Interpretación: Primera Parte

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN			
Aspectos relevantes en el proceso de transformación			
	Elementos	Procesos	Componentes
Nivel personal	Liderazgo pedagógico Trabajo en equipo Orientación al logro	Relaciones con el entorno	Padres de familia Otras instituciones Sector productivo
Metodológico	Planeación de aula	Gestión de aula	Planeación de clases

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aspectos relevantes en el proceso de transformación			
	Elementos	Procesos	Componentes
Institucional	Gestión de aliados	Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para el aprendizaje
	Currículo	Diseño Curricular	Plan de estudio
	Interculturalidad	Accesibilidad	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.

Planeación del Proyecto de Reflexión Pedagógica:

PLAN DE ACCIÓN PGTE: "Mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes a través de la interculturalidad y encuentro de saberes en la básica secundaria."

OBJETIVO: Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de la básica secundaria a través de la interculturalidad y encuentro de saberes en la sede Los Cocos del CED Orinoco de la localidad No. 01 del D.T.C.H de Santa Marta.

OBJETIVOS DEL SEMESTRE	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	INDICADOR	PLAZO	PRODUCTOS	RECURSOS FISICOS O CULTURALES	FUENTES DE DATOS E INFORMACIÓN
Caracterizar las prácticas pedagógicas de aula de los docentes, identificando las opciones didácticas comunes y específicas para los grupos poblacionales.	1.Acompañamiento en aula a docentes de la básica secundaria.	Observación de aula	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ y FEN	Número de docentes acompañados en proceso de caracterización de prácticas pedagógicas	31 de marzo de 2017	Documento de caracterización de prácticas pedagógicas	Instrumentos, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	NOTAS OBSERVACIÓN (Anexo 14 PTA <06 de marzo de 2017)
	2.Encuentro con el mamo y los líderes indígenas.	Encuentro de saberes	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ		30 de abril de 2017	Acuerdos sobre elementos socio-culturales, ambientales y lingüísticos de la comunidad "Kogui" relevantes	Instrumentos, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Infografías 3 y 7- 2017/ Acta del 25 de septiembre de 2017 / Audio de 01 de agosto de 2017/ Video 24 y 25 de octubre de 2017 / R. Fotografía 3 y 7

						para proceso de enseñanza		
	3.Encuentros con la comunidad (padres, egresados, docentes, estudiantes y líderes)	Encuentro de saberes, Diálogo y acuerdos	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ		31 de mayo de 2017	Acuerdos sobre elementos socio-culturales, ambientales y lingüísticos de la comunidad "Kogui" relevantes para Ruta Nuhue	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Infografías 2 y 3/ R. Fotográfica 2 y 3/ Acta del 22 de junio de 2017 / Informe visita No. 02 Acompañante (22/06/2017)/ Asistencia 27 de septiembre de 2017 /Infografia 3-2017 /Acta 27 de septiembre de 2017
		Acuerdos	EQUIPO LÍDER		15 de junio de 2017	Matriz de pertinencia	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Informe visita No. 03 Acompañante (01/08/2017)
		Ejercicio de elaboración de arbol de problemas	EQUIPO LÍDER		30 de junio de 2017	Arbol del Problema y avances PGPE	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Informe visita No. 06 Acompañante (16/11/2017) / R. Fotográfica Noviembre 2017

Elaborar plan de acción que permita fortalecer las prácticas pedagógicas de aula de los docentes, apoyados en opciones didácticas comunes y específicas para cada grupo poblacional.	1. Acompañamiento en aula a enlace indígena y docentes focalizados.	Encuentro de saberes	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ y FEN	Número de componentes de plan de acción estructurados	30 de septiembre de 2017	Acuerdos sobre Organizadores Académicos para CSAK	Instrumentos, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	R. Fotográfica Noviembre 2017, R Fílmica 11 de noviembre de 2017 /Infografía 8-2017
	2. Mesas de trabajo con equipo líder.	Encuentro de saberes, Diálogo y acuerdos	EQUIPO LÍDER	Número de docentes focalizados acompañados en el uso de organizadores curriculares y Material SAI en el aula	31 de octubre de 2017	Acuerdos sobre proceso metodológico para el uso de material SAI y enseñanza de SAK	Instrumentos, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	R. Fotográfica Octubre 2017/ Informe visita No. 05 Acompañante (10/10/2017) / Infografía 8-2017
		Ejercicio de planificación	EQUIPO LÍDER	Número de actores involucrados en el mejoramiento de prácticas pedagógicas	31 de octubre de 2017	Plan de Acción Nuhue	Instrumentos, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	R. Fotográfica Octubre 2017/ Informe visita No. 05 Acompañante (10/10/2017) / Infografía 8-2017

				de los docentes de aula.				
		Ejercicio de elaboración de PGTE	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ		18 de noviembre de 2017	Avances PGTE	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Infografía 5 <2017> / Informe visita No. 06 Acompañante (16/11/2017)
Implementar el plan de acción que permita el mejoramiento de las prácticas pedagógicas a partir de la diversidad y la interculturalidad.	1. Encuentro con el Mamo, enlace indígena, líder educativo.	Encuentro de saberes, Diálogo y acuerdos	EQUIPO LÍDER	Nivel de avance de plan de acción implementado	31 de marzo de 2018	Acuerdos sobre proceso metodológico para planeación de aula	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Infografía 11, 19 y 20 <2018> / Acta y Audio del 28 de marzo de 2018 / R. Fotográfica 11, 19 y 20 / Acta 28 de marzo de 2018 / Actas del 23 de mayo / Acta y audio del 28 de mayo de 2018
	2. Acompañamiento en aula a enlace indígena.	Observación de aula	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ y FEN	Número de encuentro de saberes desarrollados en aras de fortalecer las	30 de abril de 2018	Informes de Acompañamiento	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de	R. Fotográfica 8, 17, 18 y 19 / Infografía 8, 17, 18 y 19 <07 y 08 de marzo de 2018>

				prácticas pedagógicas			ella.	
	3. Acompañamiento en aula a docentes de secundaria focalizados.	Observación de aula	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ y FEN	Número de docentes focalizados acompañados en el uso de organizadores curriculares y Material SAI en el aula	31 de mayo de 2018	Informes de Acompañamiento	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	R. Fotográfica 8, 11, 17, 21 / Infografía 8, 11, 17, 21 <17 de mayo de 2018> /
	4. Encuentro con el enlace indígena, docentes de básica secundaria focalizados y líder educativo.	Encuentro de saberes, Diálogo y acuerdos	EQUIPO LÍDER	Número de actores involucrados en el mejoramiento de prácticas pedagógicas de los docentes de aula.	31 de mayo de 2018	Acuerdos sobre estrategias metodológicas acorde con enfoque metodológico	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	R. Fotográfica 21 / Infografía 21 <2018> /Agenda de jornada Lecciones Aprendidas (07/06/2018)
		Encuentro de saberes, Diálogo y acuerdos	JORGE PINZÓN CADENA		31 de mayo de 2018	Informes de Acompañamiento	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	R. Fotográfica 21 / Infografía 21 <2018> /Agenda de jornada Lecciones Aprendidas (07/06/2018)

		Encuentro de saberes, Diálogo y acuerdos	EQUIPO LÍDER		31 de mayo de 2018	Acuerdos sobre instrumentos utilizados	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	R. Fotográfica 21 / Infografía 21 <2018> /Agenda de jornada Lecciones Aprendidas /Día de Logros 02 de agosto de 2018 /Audio 12 de septiembre de 2018 /Informe visita No. 12 Acompañante (26/04/2018)
		Encuentro de saberes, Diálogo y acuerdos	EQUIPO LÍDER		15 de junio de 2018	Acta de socialización	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	R. Fotográfica 21, 29 / Infografía 21, 29 <2018> /Agenda de jornada Lecciones Aprendidas /Día de Logros 02 de agosto de 2018 /
Valorar la pertinencia de las acciones implementadas en el marco del Proyecto de Gestión para la	1. Acompañamiento en aula a enlace indígena.	Ejercicio de evaluación del alcance del PGPE	ENLACE INDÍGENA	Nivel de avance de plan de acción implementado	28 de junio de 2018	Informes de Acompañamiento	Instrumento s, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	R. Fotográfica 30 / Infografía 30 <2018> /Acta 06 de noviembre/ Audios 09 de agosto y 06 de noviembre de 2018

Transformación Educativa.								
	2. Acompañamiento en aula a docentes de secundaria focalizados.	Ejercicio de evaluación del alcance del PGTE	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ y FEN	Alcance de acompañamiento brindado docentes focalizados en sus prácticas pedagógicas.	30 de septiembre de 2018	Informes de Acompañamiento	Instrumentos, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Documento de Análisis de resultados PGTE
	3. Acompañamiento a equipo líder en sesión de trabajo tendiente al análisis del alcance de PGTE.	Ejercicio de evaluación del alcance del PGTE	EQUIPO LÍDER	Nivel de satisfacción de docentes focalizados con respecto a implementación a PGTE	31 de octubre de 2018	Informes de Acompañamiento	Instrumentos, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Documento de Análisis de resultados PGTE / Informe de visita tutora UNINORTE (27/09/2018)
	4. Encuentro con el Mamo, enlace indígena, líder educativo	Ejercicio de evaluación del alcance del PGTE	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ y FEN	Nivel de satisfacción de población estudiantil beneficiada con respecto a implementación a PGTE	31 de octubre de 2018	Acta de Encuentro y conclusiones	Instrumentos, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Documento de Análisis de resultados PGTE / Infografía 44 de 2018 / Registro Fotográfico de noviembre 14 de 2018

	5. Encuentro con el enlace indígena, estudiantes y docentes de básica secundaria focalizados y líder educativo.	Ejercicio de evaluación del alcance del PGTE	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ y FEN	Nivel de satisfacción de autoridades indígenas con respecto a implementación a PGTE	18 de noviembre de 2018	Resultados de Evaluación Docente	Instrumentos, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Documento de Análisis de resultados PGTE
	6. Encuentros con la comunidad (padres de familia, egresados, docentes, estudiantes y líderes de la comunidad)	Ejercicio de evaluación del alcance del PGTE	ILIAN JOAN ZAMBRANO HERNANDEZ y FEN	Nivel de satisfacción de equipo líder con respecto a implementación a PGTE	18 de noviembre de 2018	Acta de Encuentro y conclusiones	Instrumentos, personal, espacios físicos de la escuela o fuera de ella.	Documento de Análisis de resultados PGTE

Ver el documento Marco Lógico en el siguiente link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rfge5nglijlUeTt2DkxwEz85fGsmkS56xSOEMSTDBcQ/edit?usp=sharing>

Cronograma:

[illegible]

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PLAZO		CRONOGRAMA 2017 - 2018															
				2017								2018							
		INICIA	TERMINA	PRIMER BIMESTR E	SEGUNDO BIMESTR E	TERCER BIMESTR E	CUARTO BIMESTR E	QUINTO BIMESTR E	SEXTO BIMESTR E	SEPTIMO BIMESTR E	OCTAVO BIMESTR E	NOVENO BIMESTR E	DECIMO BIMESTR E	ONCEAV O BIMESTR E	DOCEAV O BIMESTR E				
				ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBR E	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
	docentes, estudiantes y líderes de la comunidad)																		

Ver el documento Cronograma en el siguiente link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bwu1imM8lq3k9R-qzxMNLKQ46fwVoGmSugbAxnlFtDc/edit?usp=sharing>

Logros en torno al proceso de transformación:

1. Aceptación y confianza por parte autoridades indígena del Resguardo “Duanamake”.

Foto 1: Acercamientos entre escuela y las autoridades indígenas, PGPTE (2017).



Recuperado: https://drive.google.com/open?id=18nqA5Wplm1eW6oAyp_uTrpY7Q4XI6q7l¹⁶.

¹⁶ Fotografía de Ricardo Oliveros (2017)

Foto 2: Visita de estudiantes al Resguardo Duanamake (23/10/2017.).

2



Recuperado: <https://drive.google.com/open?id=1--NZ41w27dM-vIkfsK3-mVqcF4uJDzYh>

Foto 2: visita de estudiantes de la Básica al Resguardo Duanamake (23/10/2017)



Recuperado: https://drive.google.com/open?id=1g_Fiv8QA168FWvajjBI_lUsCQwLqt9AH

Foto 3: visita del Mamo, y profesor Antonio Alimaco a Sede No.04 (23/10/2017)

3



Recuperado: <https://drive.google.com/open?id=1CfivJ1btD6uMkv1hCD-sU5Wtf3np3ZXd>

2. Reconocimiento por parte de entidad territorial como CED Intercultural Acto Administrativo No. 0933 de 14 de junio de 2018
3. Implementación de proyecto pedagógico Transversales CSAK. Ver siguiente link:
<http://cedorinoco.edu.co/compartir-de-sabiduria-ancestral/>



Recuperado: <https://drive.google.com/open?id=1Y3hCRPNBQyZQIQhMp0p8ytoZeIuYCnn-p0b9jqYYcxw>

4. Clima escolar favorable gracias a la inclusión y a la apertura de comunidad kogui.

Foto 4: Sesiones de Comité de Convivencia Escolar con miras a fortalecer proceso de inclusión y ambiente escolar.



Recuperado: <https://drive.google.com/open?id=1kKoMiIycYxvZUYblBCNdx-CbY5scGIPz>

5. Cualificación docente por parte de aliados estratégicos e instituciones⁵ competentes.

Foto 5: Sesiones de formación sobre aprovechamiento de materiales pedagógicos en el marco de acompañamiento FEN 2017- 2018 (3° Semana de Desarrollo 2018).



Recuperado: <https://drive.google.com/open?id=1VpZzA72m8xoHc-cxEfNwf2a5OG4UkvoF>

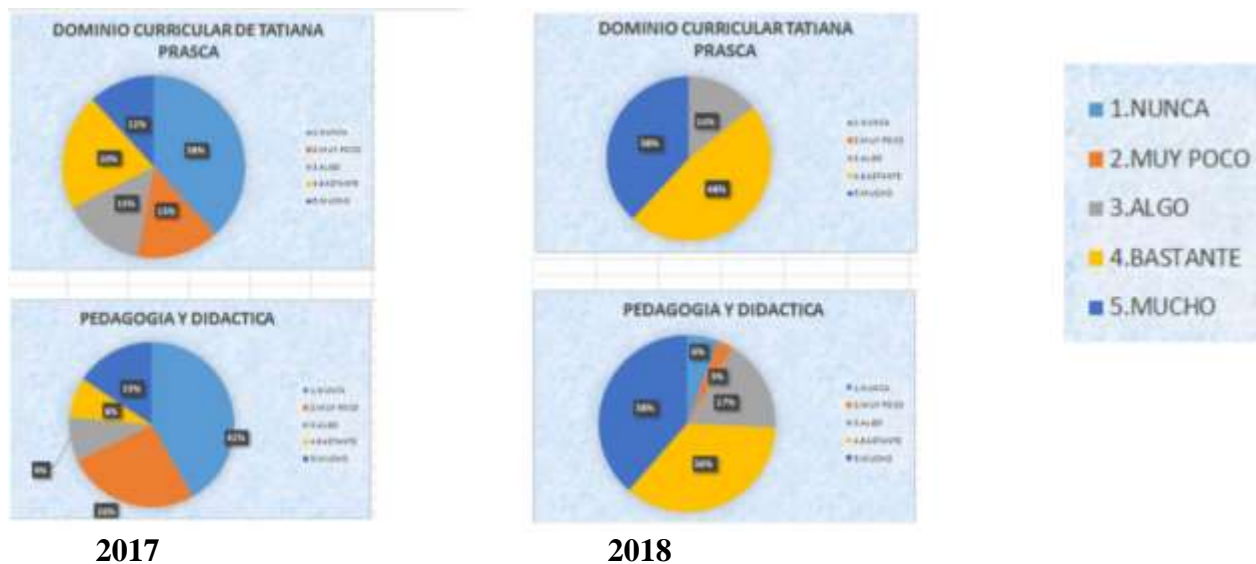
6. Espacios de participación instituidos

Foto 6: Sesión de trabajo “Encuentros con el mamo” (mayo, 2018)



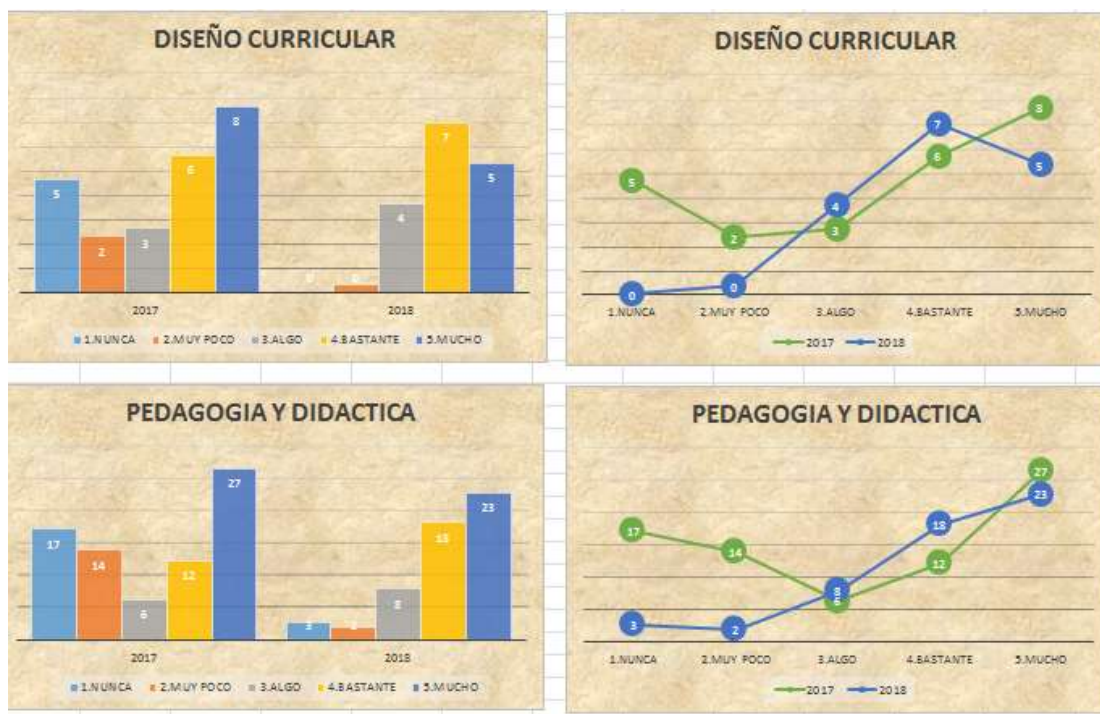
Recuperado: https://drive.google.com/open?id=1URBNEjc_s1pKz_m2Sn-2py6kA8NxytZX

7. Evolución de percepción de estudiantes sobre prácticas pedagógicas de docente⁶
acompañada: Ejemplo.



Fuente: https://drive.google.com/open?id=1BS0vEJZje_G7U0SK4gcx2mwpmJ-p05bE

Foto 7: Evolución de la percepción de los estudiantes sobre prácticas pedagógicas de docentes focalizados entre los años 2017- 2018.



Fuente: https://drive.google.com/open?id=1BS0vEJZje_G7U0SK4gcx2mwpmJ-p05bE

Tabla 1**A. Resultados Pruebas Saber 2015 -2018 (Fuente: Informe de Gestión Orinoco 2017-2018)**

SUMA DE SATISFACTORIO Y AVANZADO																							
ENTIDAD	ISCE 2015	MMA 2016	ISCE 2016	MMA 2017	ISCE 2017	MMA 2018	ISCE 2018	LENG 3 2014	LENG 3 2015	LENG 3 2016	LENG 3 2017	LENG 5 2014	LENG 5 2015	LENG 5 2016	LENG 5 2018	MAT 3 2014	MAT 3 2015	MAT 3 2016	MAT 3 2018	MAT 5 2014	MAT 5 2015	MAT 5 2016	MAT 5 2017
SANTA MARTA C.E.D ORINOCO	2	3,7	6,23	6,71	3,99	4,18	6,09	13%	72%	27%	45%	45%	49%	25%	32%	21%	57%	65%	61%	0%	54%	13%	26 %

Esta tabla indica los Resultados del CEDI Orinoco durante las vigencias 2015, hasta el 2018, en cuanto al Índice Sintético de Calidad Educativa -ISCE, y los niveles de desempeño evidenciados por los estudiantes en los grados 3 y 5 en las Pruebas Saber aplicadas en los años de referencia.

Tabla 2**B. Evolución de la Matricula (Fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2018)**

EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA	2014	2015	2016	2017	2018
Matriculados Jornada Mañana					
/*Única	124	149	*229	*305	*320
RECURSOS DE GRATUIDAD EDUC.	7.437.000	10.519.076	14.796.897	21.856.466	30.842.200

Esta tabla indica la evolución de la cobertura del CEDI Orinoco durante las vigencias 2014, hasta el 2018, con la relación a los recursos de Gratuidad Educativa generados durante dichas vigencias.

Tabla 3**C. Estrategias de Permanencia 1 (fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2018)**

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA	2014	2015	2016	2017	2018
Kit Escolares	0	149	40	390	595
Uniformes Escolares	80	80	179	70	50

Esta tabla indica los Resultados en cuanto a la gestión de Aliados del CEDI Orinoco durante las vigencias 2014, hasta el 2018, con respecto a la entrega de Kits y Uniformes Escolares durante dichas vigencias, en el marco de la implementación de estrategias de permanencia y Bienestar Estudiantil.

Tabla 4**D. Estrategias de Permanencia 2 (fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2018)**

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA	2014	2015	2016	2017	2018
Alimentación Escolar-Desayuno	87	138	218	258	315
Alimentación Escolar-Almuerzos	87	104	218	258	315

Esta tabla indica los Resultados en cuanto a la gestión de Aliados del CEDI Orinoco durante las vigencias 2014, hasta el 2018, con respecto a la entrega de raciones alimenticias (desayunos y almuerzos Escolares) durante dichas vigencias, en el marco de la implementación de estrategias de permanencia y Bienestar Estudiantil.

Tabla 5**E. Estrategias de Permanencia 3 (fuente: Informe de Gestión CED Orinoco 2018)**

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA	2014	2015	2016	2017	2018
Zapatos Escolares	N/A	N/A	200	220	320
Detalles de Navidad	124	149	229	40	*

Esta tabla indica los Resultados en cuanto a la gestión de Aliados del CEDI Orinoco durante las vigencias 2014, hasta el 2018, con respecto a la entrega de zapatos escolares y detalles de navidad durante dichas vigencias, en el marco de la implementación de estrategias de permanencia y Bienestar Estudiantil.

Tabla 6**Superación por segunda vez de la MMA -vigencia 2018. (Fuente: Reporte de la excelencia C.E. DISTRITAL ORINOCO <MEN 2018>)**

Básica - Primaria						
Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.47	1.90	0.98	0.74	6.09	4.18
2017	2.22	0.18	0.86	0.73	3.99	3.94
2016	2.62	1.93	0.95	0.73	6.23	3.76
2015	2.07	0.00	-	-	2.07	-

Esta tabla indica la evolución de los componentes del ISCE del C.E. DISTRITAL ORINOCO y las MMA durante las vigencias 2015-2018.

Reflexiones:

Aprendizajes logrados. En el marco del acompañamiento de la Uninorte, la FEN y el PCAT, el CED Intercultural Orinoco ha abierto espacios de reflexión e implementación de acciones o proyectos relacionados con cualificación recibida. Que la ruralidad y en especial, la zona indígena, es un escenario de aprendizaje pedagógico que potencia las capacidades de los docentes, quienes en medio de las limitaciones, realizan su quehacer pedagógico a pesar de los pocos recursos con los que cuentan.

La reflexión pedagógica, el diálogo y el trabajo colaborativo favorece los ambientes de aprendizaje permite reducir las tensiones y el clima escolar negativo.

Los estudiantes y docentes que se sienten partícipes en dinámicas de la escuela y a quienes se les brinda opciones didácticas para el aprendizaje (escuela de surf, ajedrez, fútbol, danza, baile, taller de cine, entre otros), adquieren sentido de pertenencia y se mantienen en la escuela, a pesar de limitaciones de condiciones de infraestructura.

He reafirmado que la autoridad se gana de la mano con la confianza, ni la presión, ni la imposición resultan efectivos en el propósito de transformar comunidades. La delegación es un ejercicio saludable generador de confianza. Además se ganan con el ejemplo y las acciones derivadas del compromiso.

La categoría Práctica Pedagógica, desde una perspectiva pragmática puede¹⁰ valorarse desde el dominio curricular y la pedagogía didáctica, entendiendo por supuesto que las PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS se conciben desde la Guía 34 del MEN como “organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias” (Pág. 29).

El acompañamiento de aula moviliza competencias laborales en los docentes como la iniciativa y la orientación al logro.

Al realizar acompañamiento es necesario que desde la planificación se plantee a los docentes focalizados que está es una oportunidad de mejoramiento y no un mecanismo de represión, ni mucho menos, una medida coercitiva.

El conocimiento de las problemáticas institucionales, en especial, las causas de las dificultades de los estudiantes, deben ser entendidos como oportunidad de mejoramiento y por tanto, deben ser contrarrestados con acciones de mejora eficaces.

El diálogo y encuentro de saberes es más efectivo cuando se moderada desde los interlocutores válidos y escenarios propicios (agentes o actores culturales).

Una relación horizontal, es posible cuando se promueve la confianza y la seguridad en los estudiantes, basados en el respeto y el buen trato: “La autoridad no se exige, ni se impone, se gana con el ejemplo y la dedicación”.

“Al acercar lo enseñado a lo vivido, se favorecen aprendizajes significativos”.

Desaprendizajes. He desaprendido que la autoridad se impone.

Logros significativos. La confianza depositada en la institución por parte de actores de comunidad tradicionalmente relegados o apartados, aumentó la participación y sentido de pertenencia por parte de los diferentes actores en las acciones de mejoramiento institucional, y el reconocimiento de la escuela como centro educativo distrital intercultural por parte de autoridades competentes.

Dificultades. Insuficiente planta de personal docente, anormalidad de situación de predios en los cuales se ubica la sede educativa focalizada que restringe llegada de ayudas por Ley 21 y cooperación internacional, y precariedad en el acceso a servicios básicos (conectividad, agua y energía).

Obstáculos superados. Arraigada cultura de consumismo, machismo, discriminación y manejo inadecuado de los desechos.

Aspectos más significativos y/o relevantes:

Planificación. El dialogo y construcciones generadas en el equipos de trabajo, paneles sociales y el acompañamiento recibido, ha permitido direccionar la ruta de investigación acción.

Intervención. Los encuentros de saberes, han propiciado acercamientos a la lengua Koguián, al reconocimiento de la historia, la organización, las costumbres y la cosmovisión de la comunidad Kogui <Kaggaba>, desde una perspectiva humanística. El intercambio cultural y la participación de la comunidad Kogui en el proceso educativo, ha garantizado la inclusión y la interculturalidad, afianzando lazos de confianza y apertura hacia dicha comunidad históricamente relegada: reconociendo su identidad cultural, y rescate de las buenas prácticas ambientales que permitirán mejorar las relaciones entre las personas y la naturaleza.

Evaluación. La apertura de espacios de reflexión y diálogo con los actores claves del proceso educativo, movilizan resultados favorables en material de gestión educativa e indicadores institucionales.

Sugerencias propuestas para mejorar la práctica pedagógica:

Una gestión de aliados consensuada, permite la superación de problemáticas identificadas en la ruta de mejoramiento institucional.

El acompañamiento asertivo favorece la motivación e iniciativa de los docentes, lo cual se refleja en presentación de experiencias pedagógicas en diferentes escenarios académicos, por tal motivo es fundamental la dinamización de dicho proceso.

Se hace necesaria la incorporación en las áreas del conocimiento de los saberes ancestrales que han permitido a los pueblos indígenas y africanos resistir a la colonización y “aculturalización” propia del mundo occidental.

La identidad cultural de los actores educativos, moviliza la estructura metodológica, el mejoramiento de los procesos pedagógicos institucionales, y la credibilidad en el proyecto.

Los docentes valoran los acompañamientos mayores a un día y a largo plazo, siempre y cuando les permitan una adecuada preparación y retroalimentación de sus planeaciones.

Los materiales pedagógicos aportados por aliados deberían traer insumos para¹⁴ poder desarrollar las distintas actividades que se proponen, este es el caso del Material SAI, aportado por la Fundación Escuela Nueva “volvamos a la gente”, quien aportó Guías de trabajo pero no brindo materiales con los cuales no cuentan los establecimientos educativos.

Los docentes consideran que el Material SAI debería contener guías para el alumno, para que los estudiantes las lleven campo y poder trabajarlas, que estas vayan separadas de los otros guías.

Se hace necesario continuar fortaleciendo el conocimiento sobre las metodologías activas que favorezcan el aprendizaje autónomo y permitan acercar a los estudiantes al aprendizaje vivencial.

Se requiere de un mayor acompañamiento ya que algunos docentes consideran desconocer la sabiduría ancestral de los pueblos indígenas.

En el marco de los grupos focales se recomienda que se generen encuentros entre docentes, como forma de retroalimentación y mejor aprovechamiento de las experiencias significativas y se debe contemplar la posibilidad de involucrar a los maestros de cada sede educativa.

Se hace necesario activar procesos de reconocimiento cultural e inclusión social¹⁵ que permitan acercar y enriquecer saberes culturales.

Se debería pensar en la edición de materiales pedagógicos a partir de resultados de experiencia de investigación acción, a la vez que es fundamental continuar con estrategias de divulgación y visibilización de buenas prácticas pedagógicas y ambientales.

Es oportuno construir material lúdico a través de juegos o ayudas auditivas para las narraciones de tradición oral de las comunidades indígenas.

Repositorio de Información

✓ <https://drive.google.com/open?id=1lBJsudn3okeCRrYbDmBO2P2BPmhZPfJC>

- ALBAN ACHINTE, A. (2010). *Comida y colonialidad tensiones entre el proyecto hegemónico moderno y las memorias del paladar*. Cauca: Universidad del Cauca.
- BAROLÍ, A. (2010). *Identificación de Problemas Institucionales*. Cordoba: Ministerio de Educación. República de Argentina.
- CARRIEGO, C. (2006). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*. Buenos Aires: OEI.
- CMF, W. d. (2017, enero 23). *Web del Maestro*. Retrieved junio 08, 2018, from <http://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-lev-vygotsky-y-como-la-aplicamos-en-clase/>
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1995) Art. 55. Ley 115 de 1994 (1994).
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1995). Decreto 804 de 1995 . (artículo 2 literal e). GACETA OFICIAL DEL CONGRESO.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2010). Decreto 2500 de 2010. GACETA OFICIAL DEL CONGRESO.
- DE SOUSA SANTOS, B. (2012). *Justicia Indígena, Plurinacionalidad e Interculturalidad (1era Edición)*. Quito: Fundación Rosa Luxemburgo.
- DOLMATOFF, G. R. (1985). *Los Kogui (Tomo I y II)*. . Bogotá: Inderena.
- ESCARBAJAL FRUTOS, A. (2011). *Interculturalidad, Mediación Y Trabajo Colaborativo*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Esmeral Ariza, S. J., & Sanchez Fontalvo, I. M. (2016). *La Educación en Comunidades Indígenas*. Santa Marta: Unimadalena.
- JIMENEZ, A. (2013, Diciembre 12). *Los 4 pilares de la educación [Entrada publicada en un blog]*. Retrieved Junio 8, 2018, from <http://licenciadajimenez.blogspot.com/2013/12/los-4-pilares-de-la-educacion.html>
- MANSEN, A. (2018, enero 13). *Web del Maestro CMF*. Retrieved Junio 8, 2018, from <http://webdelmaestrocmf.com/portal/los-17-objetivos-de-desarrollo-sostenible-de-la-agenda-2030-explicados-con-las-canciones-de-disney/>
- MESTRE PACHECO, Y., & RAWITSCHER ADAMS, P. (2018). *SHIKWAKALA El crujido de la madre tierra*. Barranquilla: Myriam Inés Awad García.
- NACIONAL, M. D. (2008). *Guía Para El Mejoramiento Institucional, de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- ONU. (2000). *Portal ONU: Republica Dominicana*. Retrieved junio 8, 2018, from <http://portal.onu.org.do/republica-dominicana/objetivos-desarrollo-milenio/7>
- ORTIZ OCAÑA, A. (2013, diciembre). *Researchgate*. Retrieved abril 10, 2017, from https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- ORTIZ, F., BERMUDEZ, C., PEREIRA, M. F., ARANGO LÓPEZ, C., ROJAS, J. G., VASCO, I., et al. (2015). *SABIDURÍA ANCESTRAL INDIGENA SAI 1, 2 Y 3*. Bogotá: FEN-SURA.

- PASCUAL KELLY, E. (1998). *RACIONALIDADES EN LA PRODUCCION CURRICULAR*. Chile: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de.
- POGGIESE, H. A. (1993). *Metodología FLACSO de planificación-gestión. Planificación participativa y gestión asociada*. Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- POZNER, P. (2000). *Modulo N° 7- "Resolución de problemas"*. Buenos Aires: UNESCO y Ministerio de Educación de la Nación. Rep. Argentina.
- SUAREZ, P. M. (2002). *Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias Vol. 1 No. 1 Universidad de Vigo*. Retrieved Junio 08, 2018, from http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf
- VÁSQUES RODRIGUEZ, F. (2018). *Santillana Plus*. Retrieved junio 8, 2018, from <https://santillanaplus.com.co/pdf/practica-docente-e-investigacion.pdf>